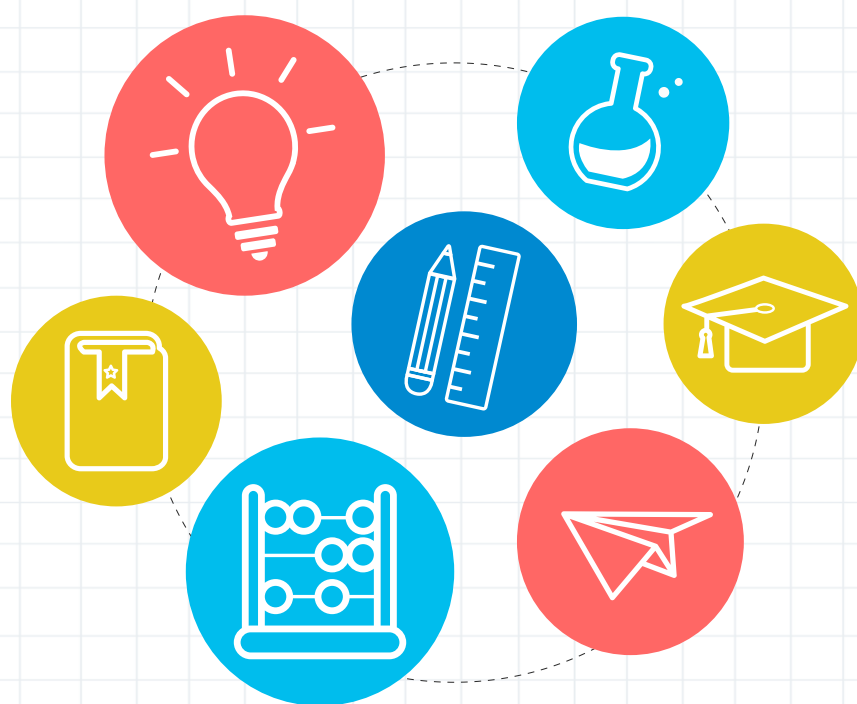


# PROJETO PEDAGÓGICO CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA - FIC

## CUIDADOR INFANTIL



**Unidade Ofertante:**

**CNPJ:** 18.715.599/0001-05  
**Razão Social:** Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais  
**Esfera Administrativa:** Estadual  
**Endereço (Rua, Nº):** Cidade Administrativa Tancredo Neves  
Rodovia Papa João Paulo II, 4143 - Edifício Minas 11º Andar  
B.: Serra Verde  
**Cidade/UF/CEP:** Belo Horizonte / Minas Gerais /CEP: - 31.630-900

**E-mail de contato:** spp.educacaoprofissional.pronatec@educacao.mg.gov.br

# SUMÁRIO

JUSTIFICATIVA.....	2
OBJETIVOS DO CURSO .....	3
Objetivo Geral .....	3
Objetivos específicos.....	3
REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	4
PERFIL PROFISSIONAL E ÁREA DE ATUAÇÃO .....	4
Área de atuação .....	5
Normas associadas ao exercício profissional .....	5
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	6
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM .....	6
COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS: .....	6
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS .....	10
Formação para a Vida: Uma construção permanente.....	10
Letramentos Transversais .....	11
Infância: tempo de desenvolvimento humano .....	12
Cuidados básicos: Primeiros Socorros, prevenção de acidentes, principais doenças da infância e vacinação .....	13
Nutrição Infantil, Cuidados e Bem Estar da Criança e do Recém-nascido .....	14
CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	15
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	16
CERTIFICAÇÃO .....	17
PERFIL DOCENTE .....	17
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	18
Instalações e ambiente físico para as aulas teóricas.....	21
Instalações e ambiente físico para as aulas práticas.....	21
ANEXO I.....	22

## Dados da Instituição

CNPJ	18.715.599/0001-05
Razão Social:	Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais
Endereço (Rua, Nº)	Cidade Administrativa Tancredo Neves Rodovia Papa João Paulo II, 4143 - Edifício Minas 11º Andar - B.: Serra Verde
Cidade/UF/CEP	Belo Horizonte / Minas Gerais /CEP: - 31.630-900
E-mail de contato	spp.pronatec.pedagogico@educacao.mg.gov.br

## Identificação do Curso

Nome do curso	CUIDADOR DE INFANTIL	Código: 221538
Eixo tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE	
Carga horária total	160 Horas	
Pré-requisitos	Ensino Fundamental II (6º a 9º) – Completo Idade: 18 anos completos	

## JUSTIFICATIVA

A infância, fase da vida humana que antecede a adolescência, vida adulta e a velhice, é um período curto, mas fundamental, do desenvolvimento tanto físico e orgânico quanto sócio, emocional e cognitivo, repleta de descobertas, aprendizados e desafios. É o período compreendido entre o nascimento e os doze anos de idade em que se aprende a andar, falar, ler e fazer todas as interações pessoais no ambiente familiar, escolar e social. É um período no qual são apresentadas as condutas morais, o comportamento ético, o estabelecimento de referências e limites que irão pautar sua vida futura. Existe um grau de dependência e influência dos pais, responsáveis e outras pessoas do seu convívio, que vai diminuindo com o passar dos anos .

Nesse contexto, o cuidador infantil se apresenta como um profissional que pode ajudar pais e mães no enorme desafio que é cuidar de uma criança, principalmente quando se trabalha fora e os cuidados não podem ser delegados a pessoas do relacionamento próximo, demandando a contratação de profissionais qualificados, capazes de oferecer atenção individualizada e personalizada alinhada a princípios e valores da família.

Cuidar é muito mais que garantir a integridade física. O enorme crescimento e desenvolvimento físico que acontece até os três anos de vida, é acompanhado da formação cognitiva, que precisa de boas referências para garantir a conquistas de marcos relacionados às capacidades de falar, andar, pensar, entre outros.

Desse modo, gostar de criança é fundamental, mas é preciso, ainda, desenvolver um olhar amplo sobre as necessidades relacionadas ao desenvolvimento infantil. Conhecer sobre as fases de crescimento, necessidades nutricionais, banho, trocar fralda, doenças mais comuns, brincadeiras, práticas de higiene etc é fundamental.

O presente documento apresenta o projeto pedagógico do curso de formação inicial e continuada de CUIDADOR INFANTIL, que levará ao mercado profissionais tecnicamente competentes e consciente de suas responsabilidades, capazes de compreender sua prática profissional como parte fundamental do desenvolvimento dos infantes e que contribui para a autonomia e melhoria de qualidade de vida das crianças, zelando por sua integridade física, cuidando da higiene, conforto, alimentação, observando possíveis alterações no estado geral, agindo sempre de forma humanística e ética nas relações tanto com as crianças quanto com os familiares.

## **OBJETIVOS DO CURSO**

### **Objetivo Geral**

Capacitar o profissional para o cuidado integral e humanitário da pessoa na primeira fase vida, contribuindo na implementação de cuidados que garantam seu desenvolvimento físico, cognitivo e emocional.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar para os cuidados pertinentes às crianças de 0 a 12 anos como: preparo da alimentação, banho, cuidado com as roupas, limpeza e organização do quarto, esterilização dos brinquedos e auxílio no seu desenvolvimento, entretenimento, brincadeiras, entre outros;
- Capacitar para os cuidados com o recém-nascido, técnicas de banho, higiene do bebê, alimentação, fazer dormir, conforto, entre outros;
- Destacar sua influência sobre o desenvolvimento psicológico e cognitivo da criança;
- Formar profissionais competentes para atuarem com a população infantil e com as

pessoas que constituem seu núcleo de convivência;

- Formar profissionais com conduta ética na atuação do cuidador de infantil e afinada com os aspectos legais (estatuto da criança e do adolescente, a carta de direitos humanos e a constituição da República Federativa do Brasil);
- Conhecer os aspectos do processo de desenvolvimento físico, sócio emocional e cognitivo, além das modificações corporais e os efeitos psíquicos do desenvolvimento na faixa etária entre o nascimento e os 12 anos de idade;
- Caracterizar o papel do cuidador infantil na sociedade atual;
- Apresentar os conceitos da puericultura, área voltada ao desenvolvimento integral da criança e também as características de cada etapa de crescimento;
- Proporcionar qualificação profissional em curto prazo, observando-se as exigências e expectativas da comunidade regional, impactando positivamente no desenvolvimento social e econômico no contextos individuais e coletivos;
- Colocar à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções como cuidador infantil, consciente de suas responsabilidades, capaz de compreender sua prática profissional como parte de um processo de desenvolvimento da sociedade.

## **REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO**

Jovens e adultos selecionados a partir dos critérios e formas de acesso descritas para cada curso, em conformidade com os editais específicos a serem publicados para cada oferta.

## **PERFIL PROFISSIONAL E ÁREA DE ATUAÇÃO**

Este curso de Formação Inicial e Continuada de Cuidador Infantil, na modalidade presencial aspira “uma formação que permita a mudança de perspectiva de vida por parte do aluno; a compreensão das relações que se estabelecem no mundo do qual ele faz parte; a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva nos processos sociais.” (Projeto PROEJA, agosto 2007). Dessa forma, almeja-se propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado somente pelos interesses do mercado de trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2005).

Os egressos do curso deverão ter adquirido e aprimorado competências que lhes proporcionem mais chances de inserção no mundo do trabalho. Que sejam capazes de

construir conhecimentos, habilidades e valores que transcendam os espaços formais da escolaridade e os conduzam à realização de si mesmos e ao reconhecimento do outro como sujeito. Deverão, ainda, construir um perfil que possibilite sua comunicação eficiente com os pais e a criança, numa postura comprometida e participativa, participando das práticas diárias do cuidado, realizar práticas de higiene, conforto e alimentação da criança; zelar pela integridade física e observar possíveis alterações no estado geral da criança; promover atividades lúdicas e de entretenimento; contribuir para o desenvolvimento físico, psicológico e psicomotor da criança; identificar possíveis alterações no estado geral da criança e do ambiente; facilitar as relações da criança com o grupo e com o ambiente, atendendo às necessidades coletivas e singulares para permitir o pleno desenvolvimento individual.

### **Área de atuação**

Quanto ao campo de atuação, o profissional formado no curso FIC de CUIDADOR INFANTIL poderá trabalhar como funcionário de alguma instituição, em associações ou cooperativas de trabalhadoras(es) ou, ainda, de forma autônoma. Abaixo estão enumeradas os principais espaços com oportunidades de atuação para este profissional:

- Creches;
- Escolinhas;
- Residências particulares;
- Atendimento domiciliar;
- Agências especializadas que ofertam profissionais para trabalharem em residências, festas, shoppings, restaurantes, etc.;
- Recreacionista em hotéis, clubes, pousadas e resorts;
- Espaços especializados no cuidado com crianças.
- Programas internacionais de au pair.

### **Normas associadas ao exercício profissional**

- Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da criança e do adolescente.
- Lei nº 13.811/2019 – Proibição ao casamento antes dos 16 anos.
- Projeto de Lei do Senado nº 497/2018 – Maus tratos.
- Projeto de Lei do Senado nº 514/2015 – Amamentação em local público.
- Lei nº 11.397/1994 – Cria o Fundo para a Infância e a Adolescência – FIA –, destinado a repassar recursos e a oferecer financiamento para programas de atendimento à

criança e ao adolescente.

- Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948.
- Artigos 226 e 227 – Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
- Artigos 133 do código penal – Abandono de incapaz.
- Artigos 136 do código penal – Maus tratos.
- Artigos 249 do código penal – Subtrair menor de dezoito anos ou interdito ao poder de quem o tem sob sua guarda em virtude de lei ou de ordem judicial;

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Eixo	Unidade Curricular	Carga horária
Base	Formação para a Vida: Uma construção permanente	20 h
	Letramentos transversais	20 h
Específico	Infância: tempo de desenvolvimento humano	50h
	Cuidados básicos: Primeiros Socorros, prevenção de acidentes, principais doenças da infância e vacinação	30 h
	Nutrição Infantil, Cuidados e Bem-Estar da Criança e do Recém-nascido	40 h

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS:

- Realizar as atividades relacionadas aos processos de cuidador infantil de acordo com os preceitos e normas definidoras, zelando pela nutrição, prevenção das doenças na infância, pela aplicação dos aspectos legais, éticos e pelo bem estar emocional e psicológico da criança;
- Compreender a profissão de cuidador infantil de forma contextualizada, reconhecendo a importância de suas atividades para a sociedade;
- Reconhecer as questões sociais que envolvem o cuidado das crianças, agindo nas esferas pessoal e profissional em prol do respeito aos processos de desenvolvimento infantil e também contribuir para a viabilização das Políticas Públicas de Saúde, Segurança e Educação estabelecidas no estatuto da criança e do adolescente;

- Zelar pela integridade física e emocional da criança e estar apto a prestar primeiros socorros.

Unidade Curricular	Objetos do Conhecimento	Habilidades
<b>Formação para a Vida: Uma construção permanente</b>	Habilidades sociais e emocionais; Ética; Valores e Virtudes; Emoções e comportamentos; Informações e construção de conhecimentos; Métodos, técnicas e estratégias de estudo; Empreendedorismo; Métodos e técnicas para a comunicação assertiva;	Reconhecer as aptidões próprias e das pessoas com as quais compartilha o ambiente de trabalho, assim como identificar pontos de melhoria, buscando desenvolver atitudes, valores e comportamentos que promovam o crescimento e aprimoramento em âmbito individual e coletivo;  Selecionar estratégias, metodologias e processos eficazes de estudo, adotando uma postura de busca de conhecimentos e aprimoramento ao longo da vida;  Relacionar-se com outras pessoas, em ambientes e contextos diversos, estando aberto a ideias e costumes diferentes, adotando sempre atitudes respeitadas e posturas flexíveis.
<b>Letramentos Transversais</b>	Raciocínio lógico; Matemática Aplicada; Dimensionamento e dosagem de medicamentos e soluções; Tecnologias digitais e suas interfaces com o mundo do trabalho; Gêneros e suportes textuais.	Aplicar o raciocínio lógico e matemático, para resolução de situações reais do mundo do trabalho;  Utilizar ferramentas e processos digitais adequados para qualificar e otimizar atividades e rotinas relacionadas ao mundo do trabalho;  Selecionar modos e meios de comunicação oral e escrita, considerando contexto e destinatários, para comunicar e divulgar, de forma clara e assertiva, informações, atividades, resultados, relatórios, etc inerentes às rotinas e ambientes do mundo do trabalho.
<b>Infância: tempo de desenvolvimento humano</b>	A história na infância e sua importância no desenvolvimento da criança; Técnicas de contação de histórias; Jogos e brincadeiras na infância; A importância do lúdico e das brincadeiras para as crianças; Cantigas de roda; A boa prestação dos serviços de cuidador infantil; A prática das ações de cuidado e educação com a criança; Direitos da criança e do adolescente; O papel e as responsabilidades dos pais/ responsáveis, cuidadores e da escola;	Reconhecer a importância do lúdico e das brincadeiras para as crianças e seus processos de desenvolvimento;  Conhecer diferentes tipos de brinquedos, brincadeiras e atividades lúdicas adequadas para cada tipo de situação e faixa etária;  Compreender o brincar e o imaginar como práticas características da infância, estimulando atividades em que as crianças possam se expressar e interagir, contribuindo para sua formação sócio cognitiva;  Improvisar atividades lúdicas que se adequem ao perfil do grupo com o qual se está trabalhando exercitando a própria criatividade;

	<p>A publicidade, as mídias digitais e as crianças;</p> <p>Fases e marcos do desenvolvimento infantil; Psicomotricidade; Saúde mental na infância (violência contra a criança / alterações emocionais na mãe / alterações emocionais infantis); Deficiência física e intelectual; A criança com paralisia cerebral, Síndrome de Down, Autismo, Surdez e Cegueira.</p>	<p>Utilizar múltiplas linguagens e planejar e mediar vivências de atividades práticas para entreter e ensinar;</p> <p>Conhecer sobre os direitos das crianças e adolescentes considerando-os nas atividades relacionadas à prática profissional;</p> <p>Reconhecer o papel e as responsabilidades dos pais/ responsáveis, cuidadores e escola nas práticas relacionadas a educar, ensinar e cuidar.</p> <p>Reconhecer os desafios, prejuízos e oportunidades do processo de ensinar e educar em contextos de alta exposição digital, planejando e mediando as rotinas, considerando estas informações para planejar e mediar rotinas;</p> <p>Conhecer o processo de desenvolvimento infantil nas dimensões cognitiva, psíquica e emocional e quais são os estímulos corporais, auditivos, de linguagem e visuais mais adequados a cada fase, considerando crianças com ou sem deficiência.</p> <p>Aplicar as melhores práticas de cuidado e entretenimento com as crianças, auxiliando no desenvolvimento de habilidades psicomotoras, cognitivas, afetivas sociais;</p> <p>Conhecer as principais deficiências físicas e intelectuais e as abordagens mais adequadas para cada contexto, sempre com foco no sujeito em desenvolvimento;</p>
<p><b>Cuidados básicos: Primeiros Socorros, prevenção de acidentes, principais doenças da infância e vacinação</b></p>	<p>O que são os primeiros socorros; Sinais vitais; Situações e procedimentos de urgência e emergência; Montagem de kit de primeiros socorros; Ações incorretas no atendimento; Prevenção de acidentes Fundamentos de saúde da criança, principais doenças infantis, cuidados com o ambiente e riscos para as crianças; Calendário nacional de vacinas e importância da vacinação; Administração de medicamentos.</p>	<p>Cuidar do ambiente, mitigar os riscos e prevenir os acidentes a que as crianças possam estar expostas;</p> <p>Conhecer os principais procedimentos e manobras referentes aos primeiros socorros e buscar sempre ampliar suas habilidades referentes a este contexto;</p> <p>Prestar os primeiros socorros nos casos de urgência e emergência, solicitando de modo assertivo atendimento por equipe especializada;</p> <p>Conhecer as principais doenças infantis, identificar possíveis alterações no estado geral da criança e detectar sinais e sintomas físicos que possam comprometer sua saúde e integridade.</p>

		<p>Conhecer o calendário nacional de vacinas e importância da vacinação.</p> <p>Administrar medicamentos de modo correto, seguindo a dosagem e demais procedimentos recomendados.</p>
<p><b>Nutrição Infantil, Cuidados e Bem Estar da Criança e do Recém-nascido</b></p>	<p>Anatomia básica dos recém-nascidos; Os primeiros cuidados com o recém-nascido; Técnica do banho e higiene do RN; Cuidados diários com os utensílios dos bebês, quarto, roupas, passeios, transporte e preparo da mala de higiene; O que fazer na hora do choro?; Viagens e passeios; Amamentação: como auxiliar a mãe durante a mamada; Preparo, oferta e esterilização da mamadeira do leite artificial; Shantala; Dentição infantil e higiene bucal; Técnica do banho e higiene da criança; Reflexões sobre o ambiente e as rotinas do dia focalizadas nas crianças. Cuidados de higiene no ambiente, com os alimentos e utensílios; Nutrição e alimentação das crianças; Cardápios apropriados; Alimentação e desmame: Técnica de preparo das refeições, Cardápios diários; Cuidados de higiene com os alimentos; Cuidados especiais com a criança que apresenta a doença do refluxo gastroesofágico.</p>	<p>Cuidar da higiene, de modo respeitoso e aplicar técnicas de banho e conforto do recém-nascido e da criança.</p> <p>Conhecer e aplicar práticas para acalento dos bebês e promoção do bem estar da criança.</p> <p>Conhecer e aplicar técnicas de higiene e higienização do ambiente para as práticas de trabalho diárias;</p> <p>Conhecer e aplicar técnicas de higiene e higienização para o manuseio e preparo de alimentos, utensílios, oferta e esterilização da mamadeira do leite artificial;</p> <p>Conhecer e aplicar técnicas de preparo das refeições para alimentação de bebês e crianças pequenas;</p> <p>Conhecer os diferentes padrões de nutrição e cardápios diários balanceados para crianças de 0 a 6 anos;</p> <p>Conhecer e aplicar técnicas de higiene e higienização bucal e compreender o processo de constituição da dentição infantil;</p> <p>Organizar o ambiente para acolhimento da criança e promoção das melhores práticas e rotinas de trabalho;</p> <p>Conhecer e aplicar, quando autorizado pelos pais, a técnica de massagem para bebês, conhecida como Shantala.</p> <p>Conhecer as técnicas de desmame;</p> <p>Conhecer os cuidados especiais para com a criança que apresenta refluxo gastroesofágico;</p> <p>Conhecer os cuidados diários com os utensílios dos bebês, quarto, roupas, passeios, viagens, transporte e preparo da mala de higiene;</p>

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

### **Formação para a Vida: Uma construção permanente**

Esta Unidade Curricular apresenta-se como tempo e espaço para o desenvolvimento de atitudes, valores e comportamentos voltados para o aprimoramento humano e profissional, de modo a impactar positivamente os ambientes sócio produtivos de vivência e convivência. Para o desenvolvimento das habilidades propostas podem ser utilizados estudos de caso, dinâmicas simulações de situações reais, debates, sempre à luz das rotinas e práticas laborais relacionadas aos cuidados com as crianças.

É importante que os estudantes reflitam sobre a importância das relações interpessoais no contexto da atuação dos cuidados com crianças, especialmente quando esta atividade se dá em ambientes familiares. A atenção e respeito aos princípios éticos, morais e religiosos de cada organização familiares é essencial para que o serviço de cuidados seja prestado de modo a colaborar com a construção de um ambiente adequado ao desenvolvimento infantil.

### **Sugestões de Referências bibliográficas**

CORTELLA, M. S. Por que fazemos o que fazemos? São Paulo: Planeta, 2016.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.

ARANTES, Valéria. Projetos de Vida (Partes 1, 2 e 3). Série de vídeos. Instituto iungo (Biblioteca).

Disponível em: <https://iungo.org.br/series/projeto-de-vida/>

Acesso em: 26/11/2021

OCDE. Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. Competências para o progresso social: O poder das competências socioemocionais. 2015.

Disponível em:

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress\\_9789264249837-pt](https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264249837-pt)

Acesso em: 26/11/2021

BRUENING, P. A história, os pilares e os objetivos da educação socioemocional. 2018.

Disponível em:

<https://revistaeducacao.com.br/2018/08/01/historia-os-pilares-e-os-objetivos-da->

## **Letramentos Transversais**

Esta Unidade Curricular apresenta-se como tempo e espaço para relembrar e/ou ampliar os conhecimentos estruturais da educação básica que podem sustentar uma atuação mais eficiente e eficaz nos diversos contextos e rotinas de trabalho. Para o desenvolvimento das habilidades propostas devem ser utilizadas situações reais referentes às rotinas e tarefas do CUIDADOR INFANTIL como ponto de partida para a elaboração das estratégias de ensino/aprendizagem.

O raciocínio lógico deve estar vinculado à capacidade de resolver um problema, baseando-se numa reflexão crítica fundamentada em processos de indução, dedução e abdução para a resolução de um impasse. As práticas matemáticas para dimensionar a dosagem de medicamentos e soluções, muitas vezes utilizando tão somente a “regra de três”, será muito importante para a efetivação do cuidado.

Já os recursos da tecnologia digital devem ser trabalhados de modo a possibilitar que os estudantes conheçam, compreendam e utilizem ferramentas tecnológicas diversas para acompanhamentos de dados de saúde, consulta e registro de informações.

Os gêneros e suportes textuais que fazem parte das rotinas de desenvolvimento de habilidades e conhecimento linguístico para a leitura e interpretação de textos e mensagens, bem como para a produção de textos que transmitam o conteúdo desejado, além da escolha da melhor maneira e recursos para a transmissão da mensagem oral. Os estudantes devem, portanto, conhecer e compreender a estrutura de alguns gêneros e tipos textuais e, assim, reconhecer como os diferentes suportes em que eles/as podem ser veiculados promovem celeridade, acessibilidade e clareza na compreensão das informações recebidas e a melhor maneira de estruturar a mensagem visando à boa compreensão por terceiros de sua própria comunicação para com este público.

## **Sugestões de Referências bibliográficas**

Boas práticas: Cálculo seguro. Volume I: Revisão das operações básicas – COREN-SP.

Disponível em:

[https://portal.coren-sp.gov.br/sites/default/files/boas-praticas-calculo-seguro-volume-1-revisao-das-operacoes-basicas\\_0.pdf](https://portal.coren-sp.gov.br/sites/default/files/boas-praticas-calculo-seguro-volume-1-revisao-das-operacoes-basicas_0.pdf)

Acesso em: 26/11/2021

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. 8. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2004. xv, 350 p.

Estrela, Débora Maria Alves; Souza, Talita Pavarini Borges. Cálculo e administração de medicamentos: legislação, técnica e exercícios para a segurança do paciente e do profissional - 1ª Edição - Editora Senac. 2018 - 264p.

LIMA, J. M. C.; ROMUALDO, E. C. Suporte textual, coerência e produção de sentidos: discussão a partir de textos de mídia de ambiente. 2021.

Disponível em:

<https://pdfs.semanticscholar.org/bac2/1c39db383b60ac1298e20d34fa0e14ceea4f.pdf>

Acesso em: 26/11/2021

### **Infância: tempo de desenvolvimento humano**

Esta Unidade Curricular apresenta-se como tempo e espaço para o desenvolvimento de atitudes, valores e comportamentos voltados para o aprimoramento das práticas não só de entretenimento, mas também de desenvolvimento sócio cognitivo das crianças, impactando positivamente nos ambientes de vivência e convivência, sendo a brincadeira, a musicalidade e a literatura, formas prazerosas de as crianças interagirem umas com as outras, experienciarem diferentes formas de comunicação, desenvolverem a coordenação motora, reconhecerem suas potencialidades e limites, mesmo que momentâneos, exercitarem a disciplina na medida em que respeitam normas e regras, alimentarem a curiosidade e a criatividade, vivenciarem diferentes emoções e descobertas, exercitarem o respeito mútuo pelas diferenças, além de oportunidades de absorverem diferentes aprendizados.

Também devem ser abordados os direitos das crianças, reconhecidos pelo ECA, pela Declaração Universal dos Direitos Humanos e outras legislações afins. Os processos de educar e cuidar, e a participação dos pais, responsáveis e escola nesse contexto, os desafios do processo educacional nos dias atuais e a postura profissional do cuidador na intermediação da relação entre as crianças e seus responsáveis devem fazer parte das atividades formativas planejadas.

Por fim, deverá ser dedicado tempo para garantir o conhecimento do processo de

desenvolvimento infantil e estímulos adequados a cada fase. Estímulos corporais e de linguagem que beneficiam o processo de reconhecimento, aprendizado e desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor da criança.

### **Sugestões de Referências bibliográficas**

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.), et al. Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

Editora Senac São Paulo. Cuidador de crianças, cuidador de idosos: orientações, rotinas e técnicas de trabalho. 1ª edição. Editora Senac São Paulo. 2018. 120p.

Lei 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm) Acesso em: 15/02/2022

Guia prático para pais e educadores de crianças pequenas em tempos de corona vírus. Disponível em: [https://www.pucrs.br/coronavirus/wp-content/uploads/sites/270/2020/06/2020\\_06\\_03-coronavirus-cartilhas-psicovida-guia\\_pratico\\_para\\_pais\\_e\\_cuidadores\\_de\\_crianças\\_pequenas.pdf](https://www.pucrs.br/coronavirus/wp-content/uploads/sites/270/2020/06/2020_06_03-coronavirus-cartilhas-psicovida-guia_pratico_para_pais_e_cuidadores_de_crianças_pequenas.pdf) Acesso em: 15/02/2022

Quais são as 4 fases do desenvolvimento cognitivo infantil?

Disponível em: <https://institutoneurosaber.com.br/quais-sao-as-4-fases-do-desenvolvimento-cognitivo-infantil/> Acesso em: 15/02/2022

Como estimular o desenvolvimento do bebê, mês a mês. Disponível em: [https://www.unimedfortaleza.com.br/portaluploads/uploads/2020/10/Unimed-Fortaleza-Como-estimular-o-desenvolvimento-do-beb%C3%AA\\_V4.pdf](https://www.unimedfortaleza.com.br/portaluploads/uploads/2020/10/Unimed-Fortaleza-Como-estimular-o-desenvolvimento-do-beb%C3%AA_V4.pdf) Acesso em: 15/02/2022

### **Cuidados básicos: Primeiros Socorros, prevenção de acidentes, principais doenças da infância e vacinação**

Nesta unidade curricular serão abordadas as situações de risco, ações preventivas e os conceitos básicos dos primeiros socorros, parâmetros e sinais vitais, situações e procedimentos de emergência que podem solucionar pequenas ocorrências pontuais ou, ainda, em situações mais delicadas, viabilizar o atendimento secundário e continuado a ser realizado por equipe especializada. É importante que os estudantes sejam orientados sobre quais situações demandam acionamento de serviços especializados de socorros e como fazê-lo de modo célere e assertivo.

As doenças na infância causam grande ansiedade em muitos pais exigindo vigilância

continuada quanto aos métodos preventivos, sinais e sintomas, para uma abordagem terapêutica precoce (como é o caso de seguir o calendário vacinal), ainda no ambiente domiciliar nos casos mais corriqueiros ou, para minimizar os riscos de agravamento do quadro, proceder ao encaminhamento médico para os casos que requeiram tratamento especializado após realização de exames e diagnóstico clínico para, enfim, iniciar o tratamento o quanto antes, visando o alívio dos sintomas e rápida recuperação da criança. Desse modo, conhecer as doenças mais comuns na infância é uma opção para que pais ou cuidadores possam ficar mais atentos quanto aos sinais e sintomas apresentados pelas crianças e com isso iniciar o encaminhamento médico em menos tempo, minimizando os riscos de agravamento da condição.

### **Sugestões de Referências bibliográficas**

Calendário Nacional de vacinação. Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIm) Disponível em: <https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao> Acesso em: 15/02/2022

Calendário Nacional de vacinação - Ministério da Saúde Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/c/calendario-nacional-de-vacinacao> Acesso em: 15/02/2022

Doenças na infância. Disponível em: <https://www.sbp.com.br/especiais/pediatria-para-familias/doencas/> Acesso em: 15/02/2022

BERGERON, J. David; BIZJAK, Gloria. Primeiros Socorros. 2.ed. São Paulo: Atheneu,2008.

Primeiros socorros na criança. Disponível em: <http://www.samu.uff.br/primeirosocorrosnainfancia.pdf> Acesso em: 15/02/2022

### **Nutrição Infantil, Cuidados e Bem Estar da Criança e do Recém-nascido**

Esta unidade curricular será dedicada às reflexões sobre o ambiente e as rotinas das crianças no dia a dia; os cuidados de higiene geral com o ambiente, alimentos e utensílios utilizados. Será também trabalhada a nutrição e alimentação das crianças, desde a amamentação, passando pelo desmame, até introdução dos sólidos, quando serão abordados os diferentes cardápios mais apropriados para cada fase de desenvolvimento, técnicas de preparo das refeições, cardápios diários, cuidados de higiene com os alimentos. Em relação aos cuidados com o recém-nascido, temas como as técnicas de banho e higiene das crianças serão enriquecidos com os cuidados diários com os utensílios dos bebês, quarto, roupas, passeios, transporte e preparo da mala de higiene; viagens e

passeios. O acalento será bem desenvolvido com a técnica de massagem direcionada aos RN's chamada shantala. É importante enfatizar com os estudantes que a aplicação desta técnica deverá ser feita, sempre, com o conhecimento e consentimento dos pais.

### **Sugestões de Referências bibliográficas**

LOPEZ, Fábio Ancora e CAMPOS JR. Dioclécio - Tratado de Pediatria. Editora Mande, 2012.

MURAHOVSKI, Jayme - Emergências em Pediatria. 6ª edição, 1993. MURAHOVSKI, Jayme - Pediatria: Diagnóstico + Tratamento - 6ª Ed. 2006.

Disponível em: [www.sbp.org.br](http://www.sbp.org.br) Manuais da Sociedade Brasileira de Pediatria

Acesso em: 15/02/2022

CTENAS, M. L. B; VITOLLO M. R. Crescendo com saúde - O guia de crescimento da criança. 2ª Ed. C2 Editora e Consultoria em Nutrição: São Paulo, 2002.

FIGUEIREDO, Roberto Martins. Guia Prático para Evitar DTAs - Doenças Transmitidas por Alimentos. V.2. São Paulo, 2001.

Guia Alimentar para a população brasileira. Ministério da Saúde. Coordenação Geral da Política de Alimentação e nutrição. Brasília - DF, 2006.

Disponível em:

[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia\\_alimentar\\_populacao\\_brasileira\\_2ed.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf) Acesso em: 15/02/2022

## **CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

O aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores, no contexto dos cursos de Educação Profissional, consiste na possibilidade de o estudante velar-se, para fins de dispensa de conteúdos, unidades ou componentes curriculares referentes ao curso que esteja realizando, de conhecimentos adquiridos em experiências anteriores, formais ou informais, diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional. No entanto, dadas as características de brevidade e as especificidades dos cursos de qualificação propostos para serem executados no âmbito da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, não haverá isenção de carga horária ou conhecimentos para o percurso formativo proposto.

Importante ressaltar que cumpridos os requisitos de frequência e desempenho, os estudantes farão jus a declaração de conclusão do curso de CUIDADOR INFANTIL e essa poderá ser apresentada para fins de aproveitamento de conhecimentos em formações técnicas a serem realizadas dentro do eixo tecnológico Ambiente e Saúde.

## **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem transcende a simples concepção da mera aplicação de provas e testes para assumir uma práxis diagnóstica e processual com destaque aos aspectos qualitativos. Todas as práticas avaliativas devem ser estruturadas em alinhamento com os objetivos de aprendizagem anteriormente apresentados.

No contexto do curso de CUIDADOR INFANTIL, as práticas avaliativas devem considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, valorizando as experiências pregressas na assimilação dos conteúdos do curso, tendo sempre como parâmetro a proposta curricular apresentada.

O processo avaliativo contínuo e cumulativo da aprendizagem, deverá ser ilustrativo do grau de aprendizagem e da ainda necessária, ou não, assimilação de conteúdos e aprimoramento de práticas de cuidado, propiciando, em tempo, que dúvidas possam ser esclarecidas e que o aluno compreenda seu processo de aprendizagem para necessária e tão importante prática do cuidado em todas as suas dimensões.

Assiduidade, responsabilidade, pontualidade, interesse, iniciativa e participação nas aulas são importantes, mas, além desses, apresentam-se como sugestão a serem consideradas no percurso avaliativo, o domínio do conteúdo teórico e das técnicas apresentadas na disciplina; zelo com os materiais de uso individual e coletivo, ética, postura profissional e relacionamento interpessoal, aferidos por meio de avaliações práticas ou teóricas, individuais ou grupais, escritas ou não; produção de portfólio, trabalhos ou relatórios relativos aos registros das técnicas aprendidas ou atividades desenvolvidas; auto avaliação.

Para fazer jus à certificação, os estudantes deverão apresentar frequência igual ou superior a 75% da carga horária formativa e o cumprimento das atividades de aprendizagem e avaliativas. Acreditando que o sucesso da formação profissional ora proposta, ou seja, da qualificação profissional para exercício de atividades laborais no contexto do curso de CUIDADOR INFANTIL e uma responsabilidade partilhada entre docentes e discentes, todos

os estudantes que cumprirem os requisitos apresentados anteriormente receberão a declaração de conclusão.

## **CERTIFICAÇÃO**

O estudante que cumprir os requisitos de frequência e desempenho registrados anteriormente receberá certificado conforme modelo disponível no Anexo I.

Os certificados deverão ser emitidos pelas unidades escolares de acordo com as orientações disponibilizadas pela SEE/MG.

## **PERFIL DOCENTE**

A contratação do docente será feita conforme critérios especificados no Edital PRONATEC/FIC. Os profissionais contratados devem apresentar as seguintes competências gerais:

1. Organizar e gerenciar programas de ensino, planos de aula e situações de aprendizagem, considerando o perfil profissional a ser formado.
2. Gerenciar a progressão das aprendizagens dos alunos, concebendo e administrando situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos e à natureza da formação profissional, sabendo correlacionar as atividades com as teorias que lhes dão suporte.
3. Selecionar e utilizar metodologias, considerando a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos.
4. Envolver os alunos nos processos de construção do conhecimento, suscitando o desejo de aprender e favorecendo a estruturação de um projeto de vida.
5. Avaliar a aprendizagem dos alunos segundo uma perspectiva diagnóstica, formativa, contínua e participativa.
6. Utilizar tecnologias de informação e comunicação para facilitar e potencializar os processos de aprendizagem.
7. Compreender os objetos do conhecimento e informações atualizadas referentes ao curso de CUIDADOR INFANTIL, sabendo aplicar metodologias de modo a construir e administrar situações de aprendizagem coerentes com o perfil de egresso desejado.
8. Refletir sobre a realidade, com foco em identificar descobertas e construções, conduzindo os alunos a atitudes criativas e inovadoras e à inventividade no campo profissional e social.

9. Identificar as demandas requeridas pela sociedade contemporânea relativas ao mundo do trabalho quanto a conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e conduzir os programas de ensino para seu atendimento.
10. Compreender a formação do trabalhador sob uma ótica de integralidade - unindo a técnica à ciência, o saber fazer ao saber por que, a preocupação com resultados individuais ao fomento do desenvolvimento social.

Além disso, deve apresentar também formação acadêmica que contemple saberes de uma ou mais áreas relacionadas:

**Eixo base:**

Graduação em Pedagogia

Licenciatura plena em qualquer área com pós-graduação nas áreas<sup>1</sup>:

- 70702020 PROCESSOS DE APRENDIZAGEM, MEMÓRIA E MOTIVAÇÃO
- 70707006 PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO
- 70708002 PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM
- 70708053 ENSINO E APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA
- 70801061 PSICOLOGIA EDUCACIONAL
- 70804001 ENSINO-APRENDIZAGEM
- 70804010 TEORIAS DA INSTRUÇÃO
- 70804028 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

**Eixo específico:**

Graduação em Enfermagem, Medicina, Psicologia, Terapia Ocupacional ou Pedagogia, sendo desejável:

- Especialização Técnica em Saúde Materno/Infantil ou Pediatria;
- Licenciatura na área da saúde;
- Experiência profissional nos cuidados à criança.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasil. Ministério da Saúde. Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem. - 2. ed., 1.a reimpr. - Brasília: Ministério da Saúde; Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003. Caderno 8. Disponível em:

---

<sup>1</sup> Conforme tabela CAPES, disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/TabelaAreasConhecimento\\_072012\\_atualizada\\_2017\\_v2.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/TabelaAreasConhecimento_072012_atualizada_2017_v2.pdf)

[https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/profae/pae\\_cad8.pdf](https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/profae/pae_cad8.pdf) Acesso em: 15/02/2022

BRASIL, MINISTERIO DA EDUCACÃO. Revista Criança do professor de educação infantil. A inclusão de criança com deficiência na educação infantil. Ministério da Educação, Coordenação geral da educação infantil, Brasília, 2007.

Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948. Disponível em: [https://declaracao1948.com.br/declaracao-universal/declaracao-direitos-humanos/?gclid=Cj0KCQiA3-yQBhD3ARIsAHuHT667Zc40F70i28LlomUhWI2d09p-b7lxLfe4W3m10iQqae0C7AUeFmcaAqPLEALw\\_wcB](https://declaracao1948.com.br/declaracao-universal/declaracao-direitos-humanos/?gclid=Cj0KCQiA3-yQBhD3ARIsAHuHT667Zc40F70i28LlomUhWI2d09p-b7lxLfe4W3m10iQqae0C7AUeFmcaAqPLEALw_wcB) Acesso em: 15/02/2022

GUIA PRONATEC DE CURSOS FIC 2016 – 4ª edição

Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=41261-guia-pronatec-de-cursos-fic-2016-pdf&category\\_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41261-guia-pronatec-de-cursos-fic-2016-pdf&category_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192)

Projeto PROEJA – Agosto de 2007. Disponível em:

Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja\\_fundamental\\_ok.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_fundamental_ok.pdf)

Câncer de pele: conhecer para melhor combater. 1ª edição – Editora Senac – 2018. 128p.

Cartilhas e Manuais. Disponíveis em: <https://www.ocuidador.com.br/utilidades.php?secao=cartilhas> Acesso em: 15/02/2022

Cartilha de Primeiros Socorros. Disponível em: [https://ftp.medicina.ufmg.br/observaped/cartilhas/cartilha\\_Primeiros\\_Socorros\\_12\\_03\\_13.pdf](https://ftp.medicina.ufmg.br/observaped/cartilhas/cartilha_Primeiros_Socorros_12_03_13.pdf) Acesso em: 15/02/2022

Pianucci, Ana. Saber cuidar: Procedimentos básicos em enfermagem. 17ª edição. Editora Senac São Paulo. 2018 296p.

BRANCO, Magda. A identidade e autonomia em crianças de 0 a 5 anos: abordagem psicanalítica. Curitiba: Pro – Infantil Editora. 2008.

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D. Wong. Fundamentos de Enfermagem Pediátrica Tradução da edição 9ª. Ed. Elsevier, 2014.

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE Caderno de Atenção Básica 33. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. Brasil: Ministério da Saúde, 2012

DE VRIES, Rheta; ZAN, Betty. A Ética na Educação Infantil: O Ambiente Sócio moral na Escola. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ACCIOLY, E. et al. Nutrição em Obstetrícia e Pediatria. 2ª ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 2009. 649p.

FEFERBAUM, R.; FALCÃO, MC. Nutrição do recém-nascido. São Paulo: Atheneu, 2005. 600 p

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D. Wong. Fundamentos de Enfermagem Pediátrica Tradução da edição 9ª. Ed. Elsevier, 2014

Vídeo - Momento Gênesis: Dicas para vestir o recém-nascido

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=PkLM90tuDbA>

Acesso em: 15/02/2022

Vídeo - Como dar banho em bebê recém-nascido? [Passo a passo] // Viver Bem

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gJOBP4syHsk>

Acesso em: 15/02/2022

Técnico em Enfermagem – Técnica do Banho em Recém Nascido

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Btb6k64YNP4>

Acesso em: 15/02/2022

Como cuidar da saúde mental na infância e adolescência?

Disponível em: <https://www.fadc.org.br/noticias/como-cuidar-da-saude-mental-na-infancia-e-adolescencia>

Acesso em: 15/02/2022

Editora Senac São Paulo. Primeiros Socorros: como agir em situações de emergência. 1ª edição. 2018. 176p

## **Instalações e ambiente físico para as aulas teóricas**

- a) Sala de aula com carteiras individuais, equipada com quadro branco, kit multimídia específico e computador.
- b) Biblioteca contendo bibliografia específica e complementar para o curso;
- c) Laboratório de informática com computadores ligados em rede, com conexão à Internet, equipados com kit multimídia e instalação de softwares indicados para o curso e complementares.

## **Instalações e ambiente físico para as aulas práticas**

As aulas práticas serão vinculadas às visitas técnicas programadas pelo professor.

## **Equipamentos, utensílios e materiais necessários para as aulas práticas do curso**

- Banheira de uso exclusivo do bebê;
- Toalha fralda;
- Toalha macia;
- Sabonete neutro;
- Algodão bola;
- Haste flexível;
- Álcool líquido absoluto ou a 70%;
- Clorexidina alcoólica;
- Gazinha;
- Manequim Bebê;
- Fralda de pano;
- Fralda descartável;
- Pomada de prevenção de assaduras;
- “Roupinhas”;
- Escova de cabelo;
- Mamadeira;
- Luvas de procedimento P;
- Luvas de procedimento M;
- Insumos para atividade lúdica;
- Copo descartável pequeno;
- Máscara facial descartável;
- Termômetro digital;
- Termômetro de ouvido;
- Nebulizador;
- Ebulidor;
- Chaleira.

# ANEXO I

## Modelo de Certificado